

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف : 2020 / 4 / 2



التوقيع :

اسم معاون العلمي : أ. د. اسعد عباس هندي

التاريخ :



التوقيع :

اسم رئيس القسم : : أ.م. د. محمود شاكر عبد الله

التاريخ :



مصادقة السيد العميد

أ. د. حميد سراج جابر

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي	علم النفس التربوي
4. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
8. تاريخ إعداد الوصف	2020 / 4 / 2
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- الإفادة من علم النفس التربوي في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق وحل المشكلات على أساس ان علم النفس التربوي علم له قواعده وأصوله الخاصة به في حل المشكلات التي يتعرض لها الفرد .	
2- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء التي يصدره الطلبة بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل المواقف التي يتعرضها الطالب وفهمها والإفادة منها في استشراف المستقبل .	
3- الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته بما يمنح الطالب فهما واضحا وإدراكا بصيرورة ومسيرة حياته .	
4- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .	
5- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم المواقف التي يمر بها الإنسان في الأرض .	
6- تزويد الطالب بمهارات البحث العلمي .	
7- اعتبار علم النفس التربوي أفضل وسيلة لتحقيق حل المشكلات التي يمر بها الفرد.	

10 مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الأهداف المعرفية

- أ1- تعريف الطالب بعلم النفس التربوي ومارس علم النفس وعلاقته بالعلوم
- أ2- التعرف على الدافعية والانفعال
- أ3- التعرف على مفهوم الذاكرة والنسيان .
- أ4- معرفة انتقال اثر التعلم.
- أ5- التعرف على التغذية الراجعة.
- أ6- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن النفس التربوي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - تمكين الطالب من حل المشكلات التي يتعرض لها.
- ب 2 - تعزيز الطالب بالمنهج العلمي.
- ب 3 - قراءة التطورات التي عبر التجارب في علم النفس.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- مساعدة الطالب في فهم المواقف التي يمر بها.
- ج2- كيفية التعامل مع فئات المجتمع.
- ج3- تمكين الطالب من فهم حل المشكلات بطريقة العصف الذهني.
- ج4- التعرف بقيمة دراسة علم النفس التربوي وفهم الاشخاص على اساس قواعد وقوانينه.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على علم النفس التربوي.
- د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في المحاكم ورعاية الاجتماعيه .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.
- 4- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.
- 4- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

11. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	60	علم النفس التربوي	H1	المرحلة الاولى

12 التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

13 معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

14 أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس التربوي	H1	الأولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي h1
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020 / 4 / 2
8. أهداف المقرر	

1- الإفادة من علم النفس التربوي في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق وحل المشكلات على أساس ان علم النفس التربوي علم له قواعده وأصوله الخاصة به في حل المشكلات التي يتعرض لها الفرد .

2- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء التي يصدره الطلبة بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل المواقف التي يتعرضها الطالب وفهمها والإفادة منها في استشراق المستقبل .

3- الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته بما يمنح الطالب فهما واضحا وإدراكا بصيرورة ومسيرة حياته .

4- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .

5- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم المواقف التي يمر بها الإنسان في الأرض .

6- تزويد الطالب بمهارات البحث العلمي .

7- اعتبار علم النفس التربوي أفضل وسيلة لتحقيق حل المشكلات التي يمر بها الفرد.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالب بعلم النفس التربوي ومارس علم النفس وعلاقته بالعلوم
- 2- التعرف على الدافعية والانفعال
- 3- التعرف على مفهوم الذاكرة والنسيان .
- 4- معرفة انتقال اثر التعلم.
- 5- التعرف على التغذية الراجعة.
- 6- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن النفس التربوي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 - تمكين الطالب من حل المشكلات التي يتعرض لها.
- ب 2 - تعزيز الطالب بالمنهج العلمي.
- ب 3 - قراءة التطورات التي عبر التجارب في علم النفس.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- مساعدة الطالب في فهم المواقف التي يمر بها.

ج2- كيفية التعامل مع فئات المجتمع.

ج3- تمكين الطالب من فهم حل المشكلات بطريقة العصف الذهني.

ج4- التعريف بقيمة دراسة علم النفس التربوي وفهم الأشخاص على اساس قواعد وقوانينه.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة المحاضرة.

2- طريق الاستجواب.

3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم النفس التربوي.

د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الحاكم والرعاية الاجتماعية كمرشدين

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كانون الأول	6	نظري	تأريخ علم النفس بشكل عام ، وتعريف علم النفس التربوي ، واهدافه، دور العلماء العرب المسلمين في	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..

		علم النفس، علم النفس التربوي وعلاقته بالعلوم الأخرى			
-	-	تعريف السلوك وأنواع السلوك واساليب تعديل السلوك.	نظري	6	كانون الثاني
-	-	الذاكرة، تعريف الذاكرة، وأنواع الذاكرة، مراحل عمل الذاكرة: أهمية الذاكرة.	نظري	6	شباط
-	-	تعريف دافعية التعلم، العلاقة بين الدافعية والحاجة - أنواع الحاجات.	نظري	6	آذار
-	-	مناهج البحث في علم النفس التربوي	نظري	6	نيسان
-	-	نظريات التعلم، وأهم نظريات التعلم السلوكية والاجتماعية والمعرفية، كما نتطرقنا الى الموضوع انتقال اثر التدريب وأهميته.	نظري	6	أيار
-	-	انتقال اثر العلم	نظري	6	نيسان
-	-	التغذية الراجعة	نظري	6	أيار

11. البنية التحتية	
مجموعة مؤلفين، علم النفس التربوي .	1- الكتب المقررة المطلوبة
مجموعة مؤلفين، علم النفس التربوي ونظريات التعلم والتعليم	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
رزوقي، علاء إبراهيم. (2013). - الهيماي، محمد عودة وآخرون. (2004). - الزغول، عماد. (2003). - زيتون، حسن حسين. (2001). - شحاته حسن وزينب النجار. (2003)- صبري علي واعد. (2002	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)

جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها
عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
..

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . وبصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	العلوم التربويه والنفسيه
3. اسم البرنامج الأكاديمي	علم النفس الاجتماعي
4. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
8. تاريخ إعداد الوصف	2020 / 3 / 24
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- الاستفادة من علم النفس الاجتماعي في تفسير أنماط السلوك الاجتماعي للإنسان من أجل العمل على تطويرها ورفع مستوى ادائها في المواقف الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والحضاريه .	
2- الاستفادة من علم النفس الاجتماعي في فهم العلاقات الانسانيه في ميادين العمل من اجل رفع كفاءه الاداء وزيادة الانتاجيه.	
3- الاطلاع على أساليب التنشئه الاجتماعي بنوعها (الايجابي والسلبى) بهدف تمكين الطالب من التعرف على العوامل التي ساهمت في بناء شخصيته وبالتالي تيسير عمليه التغيير للأفضل.	
4- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .	
5- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
6- تزويد الطالب بمهارات البحث البحث التواصل الاجتماعي.	
7- تنميه قدره على نقد اساليب التنشئه الاجتماعي الخاطئه. واثرها في جنوح الاحداث والاضطرابات النفسيه.	

10 مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الأهداف المعرفية

- أ1- تعريف الطالب بمجالات الاستفاده من علم النفس الاجتماعي .
- أ2- التعرف على أساليب التنشئه الاجتماعيه.
- أ3- التعرف على اسباب جنوح الاحداث وانماطهم واساليب دراسه الجناح ووقايتهم من الجنوح.
- أ4- التعرف على الدعايه والاعلام والاشاعه وتصنيفها والرأي العام ووظائفه.
- أ5- التعرف على القياده وانواعها ونظرياتها وصفات المدير الناجح.
- أ6- التعرف على ديناميات الجماعه بناؤها وانواعها والادوار وتكوين الشخصيات.

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - تمكين الطالب من نقد التنشئه الاجتماعيه الخاطئه.
- ب 2 - ان يمتلك الطالب القدره على بناء علاقات اجتماعيه سويه.
- ب 3 - تعزيز القدره على تغيير الاتجاهات السلبيه وبناء الاتجاهات الايجابيه.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- تنميه الميل لدى الطالب لبناء علاقات اجتماعيه سويه.
- ج2- تنميه ميول ايجابيه نحو القوميات المختلفه والتعايش السلمي مع الاخر.
- ج3- تنميه الميل نحو الديمقراطيه.
- ج4- التعرف بمساوىء التفرقه العنصريه.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم النفس الاجتماعي.
- د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.
- 4- استخدام الأفلام الوثائقية.
- 5- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.
- 4- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

11. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	100	علم النفس الاجتماعي		المرحلة الثانية

12. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس الاجتماعي		الثانيه

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
2. القسم العلمي / المركز	علوم نفسيه وتربويه
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس الاجتماعي
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020 / 3 / 24
8. أهداف المقرر	
	1- الاستفادة من علم النفس الاجتماعي في تفسير أنماط السلوك الاجتماعي للانسان من أجل العمل على تطويرها ورفع مستوى ادائها في المواقف الاجتماعي والاقتصادي والسياسيه والحضاريه .
	2- الاستفادة من علم النفس الاجتماعي في فهم العلاقات الانسانيه في ميادين العمل من اجل رفع كفاءه الاداء وزيادة الانتاجيه.
	3- الاطلاع على أساليب التنشئه الاجتماعي بنوعيه (الايجابي والسلبى) بهدف تمكين الطالب من التعرف على العوامل التي ساهمت في بناء شخصيته وبالتالي تيسير عمليه التغيير للأفضل.
	4- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .
	5- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .
	6- تزويد الطالب بمهارات تغيير الاتجاهات.

7- تنمية قدره على نقد اساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة واثرها في جنوح الاحداث والاضطرابات النفسية.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطالب بمجالات الاستفادة من علم النفس الاجتماعي .
- 2- التعرف على أساليب التنشئة الاجتماعية.
- 3- التعرف على اسباب جنوح الاحداث وانماطهم واساليب دراسه الجناح ووقايتهم من الجنوح.
- 4- التعرف على الدعايه والاعلام والاشاعه وتصنيفها والراي العام ووظائفه.
- 5- التعرف على القيادة وانواعها ونظرياتها وصفات المدير الناجح.
- 6- التعرف على ديناميات الجماعه بناؤها وانواعها والادوار وتكوين الشخصيات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 - تمكين الطالب من نقد التنشئة الاجتماعية الخاطئة.
- ب 2 - ان يمتلك الطالب القدره على بناء علاقات اجتماعيه سويه.
- ب 3 - تعزيز القدره على تغيير الاتجاهات السلبيه وبناء الاتجاهات الايجابيه

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تنمية الميل لدى الطالب لبناء علاقات اجتماعيه سويه.
- ج2- تنمية ميول ايجابيه نحو القوميات المختلفه والتعايش السلمي مع الاخر.
- ج3- تنمية الميل نحو الديمقراطيه.
- ج4- التعريف بمساوىء التفرقه العنصريه.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة.
- 2- طريق الاستجواب.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة علم النفس الاجتماعي
- د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	6	نظري	مقدمه في علم النفس لاجتماعي	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	6	نظري	التنشئه الاجتماعيه	-	-
كانون الأول	6	نظري	الامراض الاجتماعيه	-	-
كانون الثاني	6	نظري	الامراض الاجتماعيه	-	-
شباط	6	نظري	الاتجاهات النفسيه والاجتماعيه	-	-

-	-	الدعاية والاعلام	نظري	6	آذار
-	-	القيادة	نظري	6	نيسان
-	-	ديناميات الجماعه	نظري	6	أيار

11. البنية التحتية	
علم النفس الاجتماعي امال احمد يعقوب	1- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس الاجتماعي حامد زهران	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجموعه مؤلفين علم النفس الاجتماعي	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر .	

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . وبصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

15 المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
16 القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
17 اسم البرنامج الأكاديمي	تخطيط تربوي
18 اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
19 النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
20 برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
21 المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
22 تاريخ إعداد الوصف	2018 / 4 / 2
23 أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- تعليم الطالب وضع الخطط البديلة من اجل استخدامها في الحالات الطارئة .	
2- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .	
3- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم اهمية التخطيط لكل شيء .	
4- تزويد الطالب بمهارات التخطيط للمحاضرات .	
5- ادارة الوقت .	

24 مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب الأهداف المعرفية

أ1- تعريف الطالب بانواع الخطط.

أ2- معرفة مبادئ التخطيط.

أ3- معرفة الاسس التي يقوم عليها التخطيط.

أ4- معرفة الاختلافات بين الخطط.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 - تمكين الطالب من ادارة جدولته اليومي.

ب 2 - تعزيز الطالب بالمهارات التي تمكنه من التخطيط المنهجي الدراسي.

ب 3 - تعزيز مهارات الطالب في ايجاد الخطط البديلة للخالات الطارئة.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الاستجواب.

2- طريق المحاضرة.

3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- مساعدة الطالب في فهم اهمية الوقت.

ج2- معرفة الطالب في كيفية ادارة حكومة الدولة لاقتصاد البلاد.

ج3- تمكين الطالب من فهم دور الحكومة في كيفية وضع الاولوية المهمة في الميزانية.

ج4- التعريف بقيمة الوقت واهميته في الحياة.

ج5- تعليم الطالب كيفية توزيع الموارد الاقتصادية من حيث اهميتها في الوقت.

طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الاستجواب.

2- طريق المحاضرة.

3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على ادارة القطاعات العامة والخاصة.
- د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية والمشاريع الاستثمارية القائمة على ادارة الوقت.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.
- 4- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.
- 4- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

25 بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			

	30	تخطيط تربوي	المرحلة الثانية
--	----	-------------	-----------------

26 التخطيط للتطور الشخصي	
- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..	
27 معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.	
28 أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	تخطيط تربوي	الثاني	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

10. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
11. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
12. اسم / رمز المقرر	تخطيط تربوي
13. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
14. الفصل / السنة	سنوي
15. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
16. تاريخ إعداد هذا الوصف	2020 / 4 / 2
17. أهداف المقرر	
1- تعليم الطالب وضع الخطط البديلة من اجل استخدامها في الحالات الطارئة .	
2- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر .	
3- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم اهمية التخطيط لكل شيء .	
4- تزويد الطالب بمهارات التخطيط للمحاضرات .	
5- ادارة الوقت .	
18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- تعريف الطالب بانواع الخطط.
- أ2- معرفة مبادئ التخطيط.
- أ3- معرفة الاسس التي يقوم عليها التخطيط.
- أ4- معرفة الاختلافات بين الخطط.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 - تمكين الطالب من ادارة جدولته اليومي.
- ب 2 - تعزيز الطالب بالمهارات التي تمكنه من التخطيط المنهجي الدراسي.
- ب 3 - تعزيز مهارات الطالب في ايجاد الخطط البديلة للخالات الطارئة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة الاستجواب.
- 2- طريق المحاضرة.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات التحريرية.
- 2- تقارير مختصرة.
- 3- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- مساعدة الطالب في فهم اهمية الوقت.
- ج2- معرفة الطالب في كيفية ادارة حكومة الدولة لاقتصاد البلاد.
- ج3- تمكين الطالب من فهم دور الحكومة في كيفية وضع الاولوية المهمة في الميزانية.
- ج4- التعريف بقيمة الوقت واهميته في الحياة.
- ج5- تعليم الطالب كيفية توزيع الموارد الاقتصادية من حيث اهميتها في الوقت.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة.
- 2- طريق الاستجواب.
- 3- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

1- الامتحانات التحريرية.

2- تقارير مختصرة.

3- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على ادارة القطاعات العامة والخاصة.

د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية والمشاريع الاستثمارية القائمة على ادارة الوقت.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	نظري	مفاهيم التخطيط التربوي وأنواعه وأساليبه: (مفهوم التخطيط التربوي وأهميته- تطور التخطيط التربوي والتعليمي في العالم) (أهداف وأساليب التخطيط التربوي -أهم العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي)	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية ..
الثاني	2	نظري	(التخطيط التربوي، أنواعه ومشكلاته وكيفية التغلب عليها- أنواع الخطط التعليمية ومراحل إعداد الخطة) (ادوار ومهام التخطيط التربوي- أهمية واساليب دراسة المستقبل للمخطط التربوي)	-	-
الثالث	2	نظري	الأساليب الكمية للتخطيط التربوي: 1 الإحصاء والتخطيط التربوي 2 التخطيط للأبنية المدرسية	-	-

		3 منهجية التخطيط لإعداد الخريطة المدرسية			
-	-	4 منهجية التخطيط لإعداد الخريطة التربوية - 5 أسلوب تحليل النظم في خدمة التخطيط التربوي التخطيط التربوي من بعد الكيف:	نظري	2	الرابع
-	-	(أهمية التخطيط التربوي من بعد الكيف -التخطيط لإعداد المعلم وتدريبه) (التخطيط لتطوير الإدارة التربوية -التخطيط لتطوير التربية اللامدرسية)	نظري	2	الخامس
-	-	دور التخطيط التربوي في علاج مشكلات التربية في البلاد العربية: 1- مبررات التخطيط التربوي في البلاد العربية	نظري	2	السادس
-	-	2 - أساليب وضع الخطة التربوية 3 - ارتباط التخطيط التربوي بالخطة العامة للدولة -	نظري	2	السابع
-	-	التخطيط للتعليم العالي في البلاد العربية وعلاقته بخطة التنمية : (العلاقة بين التربية والتنمية كيف يتحقق الربط بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية وبين التعليم العالي) التخطيط التربوي في البلاد العربية من اجل الثورة العلمية والتكنولوجيا: مقدمة	نظري	2	الثامن
		بنية التربية في البلاد العربية ومسلمات التقدم العلمي سياسة القبول في مراحل	نظري	2	التاسع

		التعليم وأنواعه المختلفة			
		دور الإحصاء في التخطيط التربوي: 1 - الإحصاءات اللازمة للتخطيط التربوي 2- الدراسة المنهجية للإحصاءات اللازمة والتخطيط التربوي	نظري	2	العاشر
		3 - كيف يتم الربط العضوي بين الإحصاء التربوي والتخطيط التربوي	نظري	2	الحادي عشر
		الإدارة التربوية في البلاد العربية في ضوء مستلزمات التخطيط التربوي: مقدمة	نظري	2	الثاني عشر
		لتكامل بين التخطيط التربوي والإدارة التربوية	نظري	2	الثالث عشر
		تطور الإدارة التربوية وفق مستلزمات التخطيط التربوي	نظري	2	الرابع عشر
		بنية جهاز التخطيط التربوي ووظائفه	نظري	2	الخامس عشر

13. البنية التحتية	
كتاب التخطيط التربوي	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب التخطيط التربوي للمؤلف محمد غني غنيمه	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب التخطيط التربوي	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر (اللغة العربية)

وصف المقرر

وصف المقرر: مادة اللغة العربية تتضمن دراسة اسس اللغة العربية مع بعض النصوص القرآنية واستخراج جوانب البلاغة فيها والاحكام الشرعية بجانب بعض النصوص الشعرية لتقوية لغة الطالب .

1 - المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
2 - القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3 - اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
4 - أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
5 - الفصل / السنة	سنوي
6 - عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة اسبوعيا / 72 ساعة في الفصل
7 - تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/3
8 - أهداف المقرر	أ- التعرف على اللغة العربية واسسها . ب- التعرف على بعض النصوص القرآنية واحكامها . ج- التعرف على بعض النصوص الشعرية والبلاغية.

9 - مخرجات المقرر

- تعريف الطلبة باللغة العربية .
- بناء لغة سليمة ودقيقة.
- اعطاء المعارف والمهارات الأساسية للطلبة للاستفادة منه في غرفة الصف .

أ -الأهداف المعرفية

1. تعريف الطلبة باللغة العربية .
2. تعريف الطلبة بطرق الاستفادة منها وتوضيفها تربويا.
3. تنمية لغة سليمة وبلغية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-

1. التعرف على اسس اللغة العربية.
2. معرفة بعض الموضوعات اللغوية والنحوية .
- 3.دراسة بعض النصوص القرآنية.
4. دراسة بعض النصوص الشعرية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :

- ج1- يميل الى متابعة التحدث بلغة سليمة.
- ج2- يتمكن من طرح اسئلة حول الكل مادة بشكل واضح وسليم لغويا .

طرائق التعليم والتعلم

- حفظ بعض النصوص القرآنية .
- حفظ بعض النصوص الشعرية.

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته .

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر (الاحصاء الوصفي)

وصف المقرر

وصف المقرر: الاحصاء الوصفي تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على مفهومه وتطوره التاريخي وصلته بالعلوم الاخرى واستخداماته في البحث العلمي .

10 - المؤسسة التعليمية	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الانسانية
11 - القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
12 - اسم / رمز المقرر	الاحصاء الوصفي
13 - أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
14 - الفصل / السنة	سنوي
15 - عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة اسبوعيا / 72 ساعة في الفصل
16 - تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/3
17 - أهداف المقرر	أ- التعرف على بعض مفاهيم الاحصاء الوصفي . ب- اكتساب مهارات تطبيق القوانين والمبادئ الاساسية للاحصاء الوصفي . ج- اكتساب الطالب مهارة التعرف على القانون والاسلوب الاحصائي المناسب لكل حالة.

18 - مخرجات المقرر

- معرفة استخدامات الاساليب الاحصائية.
- معرفة تطبيقها في البحوث وغرفة الصف.
- معرفة اكتساب مهارات في الاحصاء الوصفي.

ب الأهداف المعرفية

4. تعريف الطالب بالاساليب الشائعة مثل مقاييس النزعة المركزية .
5. تعريف الطالب طرق تبويب وحساب البيانات.

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
- بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-
1. تطبيق الاساليب الاحصائية .
 2. استخدام مفاهيم الاحصاء وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء .
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :
- ج1- معرفة القيم والتوزيعات الاحصائية وانواعها.
 - ج2- تبويب البيانات .

طرائق التعليم والتعلم

- التغذية الراجعة .
- استراتيجيات مساعدة الحفظ والتذكر .

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .
- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر (التعليم المستمر)

وصف المقرر

وصف المقرر : التعليم المستمر تقوم هذه المادة بتعريف الطالب على مفهوم التعليم المستمر مدى الحياة وبيان مفهومها والتميز بين اشكالها وتصميمها .

19 - المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
20 - القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
21 - اسم / رمز المقرر	التعليم المستمر
22 - أشكال الحضور المتاحة	الحضور اثناء العام الدراسي
23 - الفصل / السنة	سنوي
24 - عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعة اسبوعيا / 72 ساعة في الفصل
25 - تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/3
26 - أهداف المقرر	أ- التعرف على بعض مفاهيم التعليم المستمر . ب- التعرف على اشكال التعليم المستمر . ج- التعرف مؤسسات التعليم المستمر .

27 - مخرجات المقرر	أ- معرفة التعليم المستمر . ب- معرفة تطبيقاته . ج- معرفة تصميم خطط التعليم المستمر .
--------------------	---

ت الأهداف المعرفية

6. تعريف الطالب بمؤسسات التعليم المستمر .
7. تعريف الطالب بالاشكال البديلة للتعليم المستمر.

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب :-
1. تطبيق مهارات التعليم المستمر .
 2. استخدام التعليم المستمر وتوضيفه في خدمة العملية التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي .

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء .
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على :
- ج1- معرفة التعليم المستمر واشكاله.
 - ج2- مفهوم التعلم الذاتي .

طرائق التعليم والتعلم

- التغذية الراجعة .
- استراتيجيات مساعدة الحفظ والتذكر .

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة .
- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب المهارات وتطبيقها عمليا .

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر (علم نفس النمو)

وصف المقرر

يتناول هذا المقرر المفاهيم و المبادئ الاساسية في النمو الانساني و خصائصه العامة كما يتناول المقرر مظاهر النمو في كل مرحلة من مراحله .

1 -المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
2 -القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
3 -اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو
4 -أشكال الحضور المتاحة	الظروف الطارئة والمفاجئة اثناء العام الدراسي
5 -الفصل / السنة	سنوي
6 -عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2ساعة اسبوعيا / 36 ساعة في الفصل
7 -تاريخ إعداد هذا الوصف	2020/10/3
1. تفسير تطورات عملية النمو الي تطراً على الانسان في مختلف جوانبه	
2.. التنبؤ بالتغيرات الارتقائية في ظل ظروف وراثية وبيئية محددة	
3. التحكم في عملية النمو بمختلف جوانبها	

8 -مخرجات المقرر

ت الاهداف المعرفية

- 1 -ان يتعرف الطلبة على معنى النمو والعوامل المؤثرة فيه .
- 2 -ان يفهم الطلبة المبادئ العامة للنمو .
- 3 -ان يتعرف على مناهج البحث في علم نفس النمو .
- 4 -ان يملك فكرة هادفة عن مراحل النمو .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1- يستطيع اخضاع جوانب النمو المختلفة الى مبدأ الفروق الفردية في النمو
- 2 - كثرة الأمثلة
- 3 - توظيف المواد النظرية للبرنامج عمليا.

-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- متابعة المصادر الخارجية
- 2- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر
- 3- متابعة أسلوب المناقشات الصفية
- 4- حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية .
- استخدام نماذج التعليم الحديثة وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي.

طرائق التقييم

- اختبارات تقييم الاداء.
- الاختبارات الموضوعية والفعالية والتحريرية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف
- 2- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية
- 3- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية
- 4- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

- اعداد تقارير حول المادة .

يتم الاعتماد على المرجع الرئيس للمادة بدلالة شرائح (PPT)

استخدام نموذج السبورة الذكية ، كذلك جهاز الداتا شو

الاعتماد على نموذج تهيئة الطلبة للنقاش وتكليفهم بشرح بعض الفقرات من المادة الدراسية.

-

طرائق التقييم

من خلال الزيارات الدورية من قبل الأساتذة الآخرين للتدريسي المختص وأسلوب طرحه للموضوع ومناقشته

من خلال الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه واستيعاب مهارات التدريس في علم نفس النمو